

“Fortalecimiento de capacidades de prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los casos de dengue, en municipios del eje bananero (Turbo, Apartadó, Carepa y Chigorodó) que exhiben altas tasas de morbilidad. Urabá 2020-2022”

**“Abordaje educativo desde la investigación participativa basada en la comunidad para el control del dengue en zonas endémicas de los municipios de Turbo y Apartadó, Urabá 2020- 2022”
Proyecto Comunitario”**

Protocolo de semilleros de investigación en tu biblioteca en el marco del Programa Dengue Urabá

Objetivos:

- Formar semilleros de investigación con estudiantes de básica primaria del Corregimiento Nueva Colonia y del barrio Serranía en Apartadó.
- Propiciar espacios para que los integrantes de los semilleros de investigación apliquen los conocimientos adquiridos sobre dengue y transfieran información sobre la prevención de la enfermedad a nivel interinstitucional y comunitario.

Introducción: En el marco del Programa Dengue Urabá y del Proyecto educativo comunitario, que se encuentra en ejecución en el barrio Serranía y en el Corregimiento de Nueva Colonia, durante el año 2021 y 2022 se realizaron talleres con docentes de las Instituciones Etnoeducativas (IE) Nueva Colonia y 29 de noviembre del Corregimiento de Nueva Colonia, y de la Institución Educativa José Celestino Mutis (JCM) del barrio Serranía en Apartadó, talleres que permitieron explorar e identificar las barreras y facilitadores de apropiación comunitaria de las estrategias para la prevención y control del dengue; a partir de los datos recopilados se pudo establecer una ruta de trabajo con elementos dados por los mismos docentes. Posteriormente se realizaron talleres de capacitación sobre esta patología y se co-crearon estrategias para la prevención que permitieran la apropiación social de las medidas de intervención a nivel comunitario. Una de estas estrategias propuestas en los talleres, implicaba involucrar a un grupo de estudiantes para se encargarán de replicar la información y así mismo, tuvieran la oportunidad de realizar actividades divulgativas que abarcaran no solo el contexto institucional, sino que pudiera trascender al ámbito comunitario y de sus hogares cercanos a la IE, de allí surge la idea de articular las acciones del Programa Dengue Urabá con las actividades educativa a través del Programa de Vigía de la Salud y formación de semilleros de investigación.

Temas

- Bases teóricas que potencian el pensamiento crítico y científico en niños
- Concepto general sobre dengue y distinción entre vector, virus y enfermedad
- Reconocimiento de las características clínicas del dengue, serotipos, periodos de incubación, síntomas y fases de la enfermedad.
- Biología del mosquito vector *Aedes aegypti* y factores de riesgos asociados al vector.
- Mecanismos de prevención y control del dengue
- Desarrollo de un proyecto de investigación

Metodología: El desarrollo de esta actividad se hará bajo un enfoque explicativo, narrativo, lúdico e interactivo.

- Número de participantes por grupo: máximo 25 personas
- Duración por sesión: 1 horas
- Registro de la información: Registros audiovisuales (fotografías y videos)
- Consideraciones éticas: firma de autorización para el uso de la información y registros audiovisuales
- Tipo de proceso investigativo: sin riesgo
- Lugar: Bibliotecas institucionales y Centros de Integración Comunitaria

Procedimiento: Para iniciar el proceso de vinculación al programa, los facilitadores institucionales (bibliotecólogas y gestores del Centro de Integración Comunitaria) y grupo de trabajo del proyecto investigativo socializan con los estudiantes los objetivos del Programa Vigía de la Salud y Semillero de investigación, posteriormente se hace entrega de los consentimiento informados para participar en el proyecto de investigación, así como los formatos de autorización de uso de imagen e información con fines investigativo y divulgativos, para ser firmados por los acudientes antes del inicio de actividades.

Guía de actividades:

1. Abordaje psicopedagógico

Objetivo: Fomentar habilidades blandas de los de los niños y niñas entre 7 y 10 años que participan en el proyecto educativo comunitario de dengue en Nueva Colonia y en Apartadó, a través de talleres participativos en donde se estimula el liderazgo, la motivación, la proactividad y la responsabilidad.

Distribución: para el desarrollo de esta actividad se procederá de la siguiente manera:

- Tiempo de la intervención: 60 minutos

Metodología y desarrollo del tema:

Día 1.

- Presentación | 5 min
La presentación se realizará con la dinámica tres verdades y una mentira que consiste en que todos los participantes se hacen en un círculo de pie o sentados y cada uno dirá su nombre, tres verdades y una mentira sobre ellos mismos, el resto del grupo debe adivinar cuál es la mentira.
- Dinámica rompehielos | 5 min

El facilitador les pide a los participantes que formen un círculo tomando la mano de su vecino, el facilitador les enseña la canción y los pasos que deben hacer a los participantes que van así:

Canción

- Facilitador: ¿Por qué nos gusta la adrenalina?
- Participantes: ¡No sé por qué!
- Facilitador dice: Otra vez, ¿Pero, por qué nos gusta la adrenalina?
- Participantes: ¡No sé por qué!
- Todos: ¡A Moler Café! ¡A moler café! ¡A moler a moler a moler Café! El grupo salta girando a la derecha
- Se repite nuevamente el estribillo
- Todos: ¡A Moler Café! ¡A moler café! ¡A moler a moler a moler Café! El grupo salta girando a la izquierda

Luego, el facilitador les pide que vuelvan al círculo pero que tomen el hombro de su vecino, y continúan con la canción. Así se puede repetir tocando la cintura y por último los tobillos.

- Encuadre | 5 min

Acto seguido pregunta a los participantes ¿Qué normas consideran que debemos poner para que disfrutemos de este espacio? Si la participación es poca, pobre o nula, el facilitador da opciones como:

- Respetar la opinión de los demás
- Pedir la palabra con la mano y esperar cuando alguien esté hablando para opinar sin interrumpir
- Llegar puntual al encuentro y con toda la disposición
- Al momento de debatir, debatir las ideas de los demás con respeto, buscando no herir u ofender a los más compañeros
- Participar activamente del espacio
- Otras que sean necesarias.

- Ejercicio teórico y práctico | 30 min

Se inicia el espacio socializando de manera concisa lo temas a abordar:

- Gestión de emociones

Las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Hay unas emociones básicas, presentes de manera instintiva en todos los seres humanos que son: la ira, miedo, tristeza y la alegría.

¿Cuáles consideran que son buenas y malas?

¿Cómo podemos desarrollar y aplicar la empatía?

¿Cuándo debemos ser asertivos?

Día 2.

- Ejercicio teórico y práctico | 30 min
Se continúa este espacio con el ejercicio práctico, en el cual se harán juegos de roles, para ello se divide el grupo en tres partes iguales y se le comparte a cada subgrupo uno de los casos siguientes:

Casos

- Han sido falsamente acusados de robar en su trabajo. A pesar de ser inocentes, no han podido convencer a sus jefes y se consideran afortunados de no haber sido despedidos. No saben quién ha sido el que ha estado robando a su empleador, pero hay un empleado del que ustedes sospechan. ¿Cómo manejarían la situación?
- Van a visitar una vivienda y se encuentran que la poceta está llena de huevos y larvas de zancudos tipo dengue, ustedes se sorprenden y enfurecen, pero recuerdan que deben aplicar lo aprendido ¿cómo lo harían?
- Se enteran que un vecino necesita de una cirugía mayor, la operación es muy cara y su familia tendrá que recaudar fondos para cubrir los gastos médicos. Como líderes reconocidas ¿Qué harían?

Se les da a los subgrupos 15 minutos para desarrollar los casos.

- Plenaria | 10 min
Luego de los 15 minutos, se llaman a los subgrupos a hacer un círculo, en donde expondrán en 2 minutos su caso y la solución. El facilitador deberá complementar las respuestas, ofrecer otras alternativas o hacer preguntas que promuevan la reflexión y discusión.
- Cierre | 5 min
Cuando finalice la plenaria, se les pregunta ¿Qué les pareció el taller? ¿Consideran que los temas abordados son pertinentes para su labor? Luego se pueden establecer compromisos como:
 - Poner en práctica lo aprendido
 - Enseñar a los demás lo aprendido

Finalmente, se agradece la participación y se despiden.

a. Desarmemos el dengue

Objetivo: interiorizar el concepto del dengue y distinguir entre vector, virus y enfermedad

Distribución: para el desarrollo de esta actividad se procederá de la siguiente manera:

- Subgrupos: 5 grupos de 5 personas cada uno
- Tiempo de la intervención: 60 minutos

Metodología y desarrollo del tema:

- Los responsables de la actividad empiezan explicando qué es el dengue, y cómo se transmite mediante una pequeña definición, utilizando un lenguaje sencillo y comprensible para los espectadores.

“El dengue es una enfermedad infecciosa aguda, causada por un virus conocido como dengue, de ahí el nombre de la enfermedad. Esta puede afectar a personas de cualquier edad, siendo los más afectados los niños y adultos mayores. Este virus se transmite a las personas a través de la picadura de la hembra del mosquito Aedes aegypti infectadas con el virus, las cuales se encuentran usualmente en zonas urbanas y periurbanas con altitudes inferiores a 2200 metros sobre el nivel del mar, sin embargo, en los últimos años se han reportado casos en personas que residen en zonas rurales. A estos mosquitos les gusta vivir cerca de las personas y ponen sus huevos en depósitos de agua limpia como albercas, materas con agua, llantas, baldes y cualquier recipiente que puede almacenar agua”.

- Una vez dada la introducción se les pedirá a los participantes formar 5 grupos de 5 personas cada uno, a los cuales se le entregará un rompecabezas a cada grupo.
- Cada grupo a partir de la información brindada intentará armar el rompecabezas con el fin de que interioricen los conceptos de la enfermedad a partir de la pregunta ¿qué es el dengue? y ¿cómo se transmite?
- Una vez todos los grupos hayan armado el rompecabezas, se realizará la socialización de la actividad. Finalmente se dará respuesta entre todos a las inquietudes que surjan durante la actividad.

Materiales:

15 unidades de rompecabezas para distribuir en los grupos formados
1 rompecabezas gigante para socialización de la actividad

b. El dengue está en mi cuerpo

Objetivo: reconocer las características clínicas del dengue incluyendo los serotipos del virus, periodos de incubación del dengue, síntomas y fases de la enfermedad.

Distribución: para el desarrollo de esta actividad se procederá de la siguiente manera:

- Subgrupos: Máximo 8 personas por equipos
- Tiempo de la intervención: 60 minutos

Metodología y desarrollo del tema:

- A través de diferentes videos de internet se socializa a los niños los síntomas y características clínicas de la enfermedad. Una vez observado los videos se solicitará a los niños que expresen los que vieron y el facilitador institucional los guiará con un hilo conductor que aborde los siguientes temas: serotipos del virus, fases de la enfermedad, síntomas y signos de la enfermedad, y clasificación.
- Actividad de Casos clínicos.

A cada equipo se le entrega un caso clínico de dengue para ser representado a través de un dramatizado (caso sin signos de alarma, caso con signos de alarma y grave) y que intentaran responder las preguntas orientadoras entregadas previamente. Se busca por medio de esta actividad identificar la asimilación de conceptos relacionados con la temática, así mismo, se espera realizar la retroalimentación de las inquietudes que aún queden después de las representaciones artísticas.

– Dengue Sin signos de alarma

Julián tiene 56 años que vive en Apartadó, desde ayer se encuentra con malestar general, dolor de cabeza y dolor detrás de los ojos y le duelen los huesos, su hija lo ve colorado y lo siente caliente como con fiebre, ella dice que no está comiendo muy bien, pero sí toma agua y jugos y dice que traga bien sin problema, que ha hecho popó y esta orinando normal.

– Dengue con signos de alarma

Isabel es una joven de 17 años que vive en Nueva Colonia, desde hace 5 días comenzó a tener fiebre, malestar general, dolor de cabeza y dolor en los huesos, pero dice que desde el día de ayer ya no tiene fiebre, pero comenzó a presentar vómito, le sangran las encías cuando se cepilla los dientes y tiene dolor de barriga, la mamá dice que la muchacha está tomando mucha agua, pero que ella no ve que este orinando tanto.

– Dengue grave

Deiner es un niño de 6 años que vive en Turbo, desde hace 7 días comenzó con fiebre, malestar general, dolor de cabeza y dolor en los huesos; la fiebre se le quito hace tres días, pero desde ayer tiene mucho dolor de barriga, está respirando más rápido de lo normal y ha vomitado muchas veces. A Deiner le dieron suero oral, pero lo vomito también y casi no está orinando, solo fue a orinar el día de ayer antes del mediodía.

- Preguntas orientadoras:

¿Cuáles de los síntomas que tiene la persona nos hacen pensar en que tiene dengue?

¿Considera que los síntomas que está presentando la persona son normales o son de cuidado? ¿Porqué?

¿Dónde consideran que se debe manejar la persona enferma? ¿Porqué?

Materiales:

Video Beam
Equipos de cómputo o televisor

c. Biología del vector

Objetivo: Relacionar la biología del mosquito vector *Aedes aegypti* y los factores de riesgos

Distribución:

- Subgrupos: 6 grupos de 4 - 5 personas en cada uno
- Tiempo de la intervención: 60 minutos

Metodología y desarrollo del tema:

- Introducción en donde se hará Breve descripción sobre el trabajo de entomología en campo y descripción de la dinámica de la actividad: 15 minutos.
- Carrera de observación: 40 minutos

Ambientación del lugar: En el salón donde estarán reunidos los participantes, habrá dispuesto con antelación seis lugares de aprendizajes que recrearán el ciclo de vida del vector y en el cual se encontrará un facilitador del tema para orientará y responderá inquietudes. Las estaciones estarán equipadas de la siguiente forma:

- Criaderos, recipientes con agua, Florero, llantas, tapas, entre otros.
- Huevos, recipiente con agua que indique que allí hay huevos.
- Larvas, recipiente con agua que indique que allí hay larvas.
- Pupas, recipiente con agua que indique que allí hay pupas.
- Jaula con mosquitos adultos, se podrán observar los mosquitos vivos de *Aedes aegypti* y *Culex spp.*

Cada lugar estará apoyado por imágenes de los estadios del ciclo de vida y se nombrarán por estaciones donde se ubicará de manera no ordenada el ciclo de vida del vector, así:

Estación 1 Pupas	Estación 2. Criaderos	Estación 3. Huevos
Estación 4. Adultos de diferentes especies	Estación 5. Larvas	Estación 6. Adultos, hembra y macho de <i>Aedes aegypti</i>

- Socialización: 20 minutos

Luego del paso por las estaciones, se les entregará a los participantes una fotocopia con las preguntas relacionadas con el tema, las cuales deberán responder por equipo observando y pasando por cada estación.

- Se hará una serie de preguntas sobre biología del vector y un moderador o facilitador estará a cargo de las preguntas y corroborará si dicha respuesta sea la correcta.
 - A través de preguntas escritas en fichas y balotas marcadas con el número de las fichas a responder por los niños y al finalizar el equipo que más punto complete será el ganador de un premio sorpresa.
- Preguntas orientadoras
 - ¿Dónde se reproducen los mosquitos?
 - En vegetales
 - En agua
 - En la arena
 - ¿Cómo nacen los mosquitos?
 - En forma de huevo
 - En forma de larva
 - En forma de pupa
 - En forma de gusarapos
 - ¿La zancudita en qué lugar pone sus hijitos?
 - En lugares con agua limpia
 - En lugares soleados
 - En charcos sucios
- Responda falso o verdadero
- Los gusarapos son las larvas de los mosquitos
- Las larvas o gusarapos
- Son acuáticas y no se mueven
 - Son los mosquitos adultos
 - No se alimentan del material que hay en las pocetas
 - Son acuáticas, se mueven, no les gusta mucho la a la luz
 -
- Responda falso o verdadero
- Las pupas de 1 a 3 días se convierten en huevos
- De los mosquitos que vistes en el recorrido cuál transmite el virus del dengue
- Anopheles
 - Aedes
 - Triatomas
- Según el recorrido, describe el ciclo de vida del mosquito desde que nacen hasta que es adulto
- Pupa, larva, huevo, mosquito

- Huevo y larva
- Huevo, larva, pupa, mosquito

Responda falso o verdadero

- Para la maduración de los huevos en el *Aedes aegypti* se requiere que el mosquito macho se alimente de sangre.

Materiales:

- 1 estereomicroscopio
- 3 lupas
- Material biológico de *Aedes aegypti*: huevos, larvas, pupas y adultos
- Material biológico de *Culex spp.* Adultos.
- 5 tarros de emergencia de adultos.
- 3 Pinzas.
- 2 bandejas de plástico.
- 5 Marcadores.
- 5 Hojas de papel periódico.
- 2 jaulas para los mosquitos.
- Recipientes artificiales: Llantá, caneca, balde, mata con agua, otros.
- 25 Fotocopias con preguntas orientadoras.
- 2 infografía con imágenes de los estadios.
- Balotas enumeradas
- Fichas enumeradas consecutivamente con preguntas sobre el tema

d. Mecanismos de prevención

Objetivo: Identificar los diferentes mecanismos de prevención de Dengue

Distribución:

- Subgrupos: 4 grupos de 3 a 5 personas en cada uno
- Tiempo de la intervención: 60 minutos

Metodología y desarrollo del tema:

- Introducción en donde se hará la descripción y dinámica de la actividad: 5 minutos
- Completar párrafo con imágenes: 25 minutos
Se divide en 4 grupos, se entrega el párrafo con palabras faltantes y en una mesa se distribuyen todas las fichas con dibujos para que los equipos escojan las que le corresponden al grupo. Los integrantes deben completar los párrafos con las imágenes.

Párrafo 1

Para prevenir el dengue es muy importante controlar los lugares donde puedan existir criaderos de _____, por lo tanto, se recomienda cambiar frecuentemente el agua de floreros y _____, además lavar los _____ y albercas cada 8 días, una vez estén lavados y se recolecte agua, esta se debe _____; las _____ se deben eliminar de los patios y las calles y las _____ perforar para evitar que el agua se acumule.

Párrafo 2

El _____ que transmite el dengue suele picar en zonas expuestas, por eso es necesario usar _____ y pantalones largos, en caso de usar mangas cortas el uso de _____ previene picaduras; en las noches al dormir usar _____ y tener _____ evita que el mosquito se acerque y cuando en casa haya muchos mosquitos, _____ puede ayudar a acabar con ellos.

Párrafo 3

El dengue es una enfermedad causada por un _____ que se transmite a través de la picadura de un mosquito infectado. Afecta personas de todas las edades, sin embargo, los _____ y ancianos son los más perjudicados; los síntomas más comunes son _____, dolor de cabeza y detrás de los ojos, dolor en músculos y articulaciones y _____; No hay _____ específicos para tratar el dengue, sin embargo, hay formas que ayudan a prevenirlo.

Párrafo 4

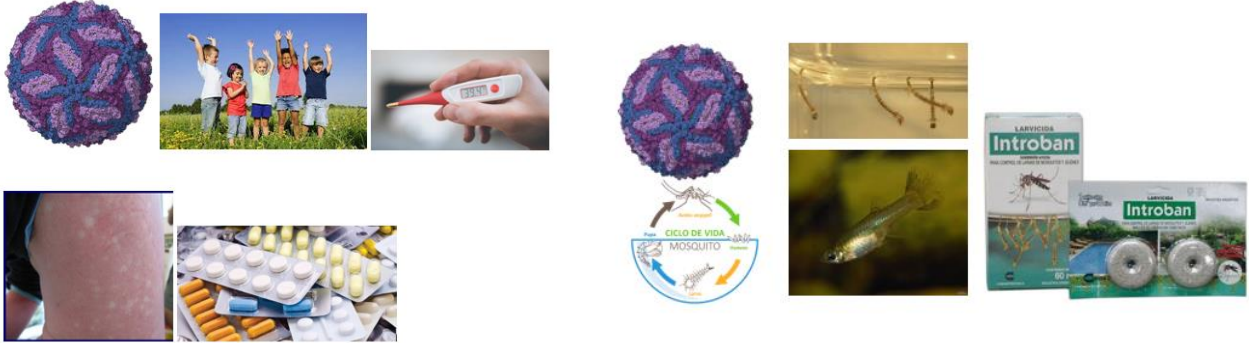
Una forma efectiva de prevenir el _____, es detener el _____, para esto existen varias estrategias que incluyen medidas de control biológico como el uso de algunos _____ que se alimentan del mosquito o el uso de _____, sin embargo, estos últimos no deben usarse en exceso ya que las _____ pueden volverse resistentes.

Imágenes para párrafo 1



Imágenes para párrafo 2





Imágenes para párrafo 3

Imágenes para párrafo 4

Fuente: Google

- Socialización: 20 minutos
Se leerán los párrafos completos para que los grupos identifiquen que tan acertados fueron y realicen las correcciones a sus respectivos párrafos.

Párrafo 1

Para prevenir el dengue es muy importante controlar los lugares donde puedan existir criaderos de mosquitos, por lo tanto, se recomienda cambiar frecuentemente el agua de floreros y bebederos de mascotas, además lavar los tanques y albercas cada 8 días, una vez estén lavados y se recolecte agua, esta se debe tapar; las basuras se deben eliminar de los patios y las calles y las llantas de los parques perforar para evitar que el agua se acumule.

Párrafo 2

El mosquito que transmite el dengue suele picar en zonas expuestas, por eso es necesario usar camisas y pantalones largos, en caso de usar mangas cortas el uso de repelente previene picaduras; en las noches al dormir usar mosquitero y tener angeos evita que el mosquito se acerque y cuando en casa haya muchos mosquitos, fumigar puede ayudar a acabar con ellos.

Párrafo 3

El dengue es una enfermedad causada por un virus que se transmite a través de la picadura de un mosquito infectado. Afecta personas de todas las edades, sin embargo, los niños y ancianos son los más perjudicados; los síntomas más comunes son fiebre, dolor de cabeza y detrás de los ojos, dolor en músculos y articulaciones y brote en la piel; No hay medicamentos específicos para tratar el dengue, sin embargo, hay formas que ayudan a prevenirlo.

Párrafo 4

Una forma efectiva de prevenir el dengue, es detener el ciclo de vida del mosquito, para esto existen varias estrategias que incluyen medidas de control biológico como el uso de

algunos peces que se alimentan del mosquito o el uso de larvicidas, sin embargo, estos últimos no deben usarse en exceso ya que las larvas pueden volverse resistentes.

Materiales:

- 1 cartelera con párrafos a doble espacio (4 dos de cada uno)
- 12 Imágenes con pegatina

e. Actividad de retroalimentación: “que tanto sabes sobre dengue”

Objetivo: Realizar un refrescamiento conceptual de las generalidades del dengue en los niños del semillero posterior al proceso de capacitación y reforzar los conceptos que se requieran.

Distribución:

- Subgrupos: 4 grupos de máximo 8 personas
- Tiempo de la intervención: 60 minutos

Metodología y desarrollo del tema: El desarrollo de esta actividad lúdica interactiva, enmarcada en el juego “Pañuelito”, que consiste dividir en dos equipos el grupo jóvenes niños del semillero para que, en un juego de carrera, el integrante del equipo que primero coja el pañuelo gana y el equipo perdedor contestará a una serie de preguntas sobre el tema.

Materiales:

Fichas enumeradas consecutivamente con preguntas sobre los temas a evaluar
Pañuelos

Preguntas orientadoras:

- ¿El dengue es una enfermedad infecciosa aguda, causada por un...?
- A una persona le puede dar dengue varias veces en su vida, esto es, porque existen varios serotipos del virus. ¿Cuántos serotipos son y cómo se llaman?
- El periodo de incubación de una enfermedad es el tiempo que transcurre entre ser infectado por un microorganismo y la aparición de los síntomas. ¿Cuál es el periodo de incubación en el dengue?
- La fiebre es uno de los síntomas más comunes de la enfermedad, mencione otros 3 síntomas comunes del dengue.
- Si una persona con dengue presenta los siguientes síntomas: dolor de cabeza, vómito persistente, diarrea, brote y dolor abdominal. ¿Cuál o cuáles de estos síntomas se consideran un signo de alarma de la enfermedad?
- Conteste verdadero o falso: Las tres fases del dengue son “fase febril, fase de sudoración, fase de convalecencia”

- La razón por la que los mosquitos pican a los humanos, es para obtener sangre que les ayude a madurar sus huevos. ¿Según esto quien pica, la hembra o el macho?
- Conteste falso y verdadero ¿El Anopheles, mosquito transmisor del virus del dengue se alimenta durante el día? Justifique su respuesta.
- ¿Cuántos días puede vivir el Aedes aegypti, mosquito trasmisor del virus del dengue?
- Mencione los cuatro estadios (desarrollo) por los que pasa el mosquito trasmisor del virus del dengue y en qué tipo de agua le gusta reproducirse.
- ¿Cómo se reconoce el Aedes aegypti entre otros mosquitos?
- Mencione 5 lugares que sirven de criadero del mosquito Aedes aegypti, diferentes a las pocetas.
- ¿Las pocetas de las casas son uno de los lugares más apetecidos por el Aedes aegypti para reproducirse, qué medidas se pueden tomar para evitar la reproducción del mosquito?
- ¿Porque es importante la buena disposición de los residuos (basuras) en nuestras casas y barrio con respecto al dengue?
- Conteste falso o verdadero: Se puede prevenir el dengue controlando al mosquito a través de métodos físicos, biológicos y químicos.

2. Actividades de campo

a. Reconocimiento y caracterización de criaderos en el ambiente comunitario

Objetivos:

Identificar y caracterizar los depósitos de agua y objetos que puedan servir de criaderos potenciales del *Aedes aegypti* intra y peridomiciliario.

Desarrollar en los niños del semillero una mirada crítica ante la presencia de criaderos en el interior y cerca de sus casas y motiven a los padres de familia para reducirlos en el hogar.

Distribución: para el desarrollo de esta actividad se procederá de la siguiente manera:

- Tiempo de la intervención: 40 minutos

Metodología y desarrollo: Se realizará un recorrido por el barrio cercano para que los niños vayan identificando tipos de criaderos para *Aedes aegypti* dentro y fuera del hogar.

b. Desarrollo del proyecto de investigación

Objetivos:

Iniciar con un proyecto de investigación a partir de una pregunta que se haya gestado durante el proceso de capacitación y con las bases teóricas sobre dengue y su prevención los niños potencien el pensamiento crítico y científico.

Metodología y desarrollo:

- A partir de la pregunta de investigación generada por los niños se inicia proceso de aplicación del método científico.
- Una vez identificado y desarrollado la investigación que surja del proceso de capacitación se realizará la presentación en la feria de la ciencia, la investigación, la innovación de alguna de las instituciones de los municipios.

Bibliografía y Cibergrafía

- Naranjo Pereira M, Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. España.
- Dengue: guías para la atención de enfermos en la Región de las Américas. 2.ed. OPS 2016.
- Guía para la atención clínica integral del paciente con dengue. INS Colombia. 2010.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, Centro Nacional de Enfermedades Infecciosas Zoonóticas y Emergentes (NCEZID).
<https://www.cdc.gov/dengue/es/index.html>

Semillero de investigación en tu biblioteca en el marco del Programa Dengue Urabá



Semillero de investigación en tu biblioteca en el marco del Programa Dengue Urabá



Actividades de
refrescamiento con
docente facilitadora



Socialización del proyecto
de investigación a las
familias



Captura de peces para
proyecto de investigación



Semillero de investigación en tu biblioteca en el marco del Programa Dengue Urabá



Entrega de peces



Seguimiento por parte de los facilitadores



Retroalimentación

