

“Fortalecimiento de capacidades de prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los casos de dengue, en municipios del eje bananero (Turbo, Apartadó, Carepa y Chigorodó) que exhiben altas tasas de morbilidad. Urabá 2020-2022”

“Abordaje educativo desde la investigación participativa basada en la comunidad para el control del dengue en zonas endémicas de los municipios de Turbo y Apartadó, Urabá 2020- 2022”
Proyecto Comunitario

Prueba piloto de inmersión a niños en la actividad de muestreos entomológicos con identificación del vector, hábitos y criaderos en el barrio 29 de noviembre, Nueva colonia Turbo.

Objetivo:

1. Explorar los conocimientos previos que tienen un grupo de niños sobre el vector del dengue, hábitos y criaderos, así como los conceptos aprendidos posterior a una actividad de inmersión en muestreo entomológico.
2. Identificar factores claves que permitan el desarrollo de la propuesta de apropiación social en el marco del trabajo de grado de los estudiantes de la Fundación Estudios Superiores Universitarios (FESU).

Se realizó una prueba piloto que consistió en realizar una inmersión a la actividad del muestreo del mosquito y captura de otras formas y/o estadios del ciclo biológico requeridas para el levantamiento de índices entomológicos, con el fin que tener claro los aspectos a considerar en la formulación de la propuesta de trabajo de grado de los estudiantes de pregrado de la FESU, explorando las alternativas metodológicas para aplicación en instituciones educativas sobre apropiación social de las estrategias de prevención de dengue mediante el conocimiento del ciclo de vida del vector y sus hábitos.

- Número de participantes por grupo: 5 menores de edad
- Duración de la actividad: 90 minutos
- Número de viviendas abordadas: 8
- Registro de la información: toma de notas, registros fotográficos y grabación en audio y videos
- Consideraciones éticas: firma de asentimiento informado para el uso de la información
- Tipo de proceso investigativo: sin riesgo

Procedimiento: Ideación de la actividad, convocatoria de los niños y diligenciamiento del asentimiento informado, presentación de la jornada y de los participantes, ejecución de la actividad lúdica, retroalimentación y despedida.

- *25-06-2021 Ideación y organización logística de la actividad a desarrollar en Nueva Colonia*

Recalcando la importancia de involucrar, informar y generar conocimiento para la acción se estableció el paso a paso de las actividades a realizar en donde se indicaron varios momentos:

a) ¿de dónde sale el mosquito?, a través de maquetas, láminas con ilustraciones, plegables e imágenes tridimensionales se pretende que los niños reconozcan al mosquito vector del dengue, *Aedes aegypti*. b) recorrido por algunas calles del barrio e ingreso a viviendas para mostrar el proceso de muestreo. c) retroalimentación de los hallazgos. d) consolidación de datos para la estructuración de la propuesta de trabajo de grado.

Imagen 1. Reunión previa para a la actividad



- 27-06-2021 convocatoria a niños entre 6 y 12 años de edad

A través del líder comunitario juvenil y el técnico del proyecto se realizó la convocatoria a niños de los barrios 29 de noviembre y 24 de diciembre, y posterior firma del asentimiento informado por parte de los padres de los niños a participar.

- El 28-06-2021 Desarrollo de la actividad

En la prueba piloto participaron 5 niños del barrio 29 de noviembre y 24 de diciembre, entre los que se encontraba la líder juvenil menor de 17 años, que colaboró en el proceso de diseño y convocatoria de la actividad; la jornada fue dirigida por los estudiantes de pregrado de la FESU y el personal del ICMT. Inicialmente según lo descrito en el paso a paso se exploró a través de un método didáctico e interactivo con los niños, sus conocimientos sobre la enfermedad y el vector transmisor del dengue. Una vez realizada la exploración inicial y se procedió a explicar el ciclo de vida del mosquito *Aedes aegypti*, síntomas asociados al dengue, transmisión y para el reconocimiento del vector transmisor, su ciclo de vida y criaderos se organizó una simulación de muestreo entomológicos, donde los niños recibieron instrucciones previa con láminas impresas de imágenes de mosquitos, larvas y pupas, y se procedió a ingresar a las viviendas que daban consentimiento para el ingreso, se explicó a los dueños de las viviendas que se estaba realizando una actividad con niños del barrio para mostrarles de forma lúdica el ciclo de vida del mosquito, los niños ingresaron a las viviendas, asistidos por un técnico del ICMT, quien les explicaba cómo realizar el proceso de muestreo, indicando detalladamente los hábitos alimenticios y de reposo del vector, así como los posibles criaderos que pueden encontrarse dentro de las casas. Luego de repetido el proceso un par de

veces, los niños tomaron la iniciativa y solicitaban de manera respetuosa el permiso para ingresar a las viviendas y explicaban todo lo relacionado con la actividad, capturaron mosquitos haciendo uso de una jama y la captura de pupas y larvas la realizaron usando pipetas Pasteur y recipientes.

Una vez concluido el recorrido y recolectadas las muestras, en la casa de uno de los pobladores del barrio, se realizó la retroalimentación, para ellos los niños ayudados por lupas describieron las características de diferentes hallazgos relacionados con el ciclo de vida y criaderos del vector.

Imágenes 2. Desarrollo de la actividad





- *El 29-06-2021 Evaluación de la actividad*

Terminada la prueba piloto se realizó evaluación por parte de los estudiantes de pregrado con los siguientes hallazgos.

En el marco del objetivo 1 de la actividad:

1. En la exploración inicial sobre el dengue, antes del inicio de la actividad, dos de los niños tenían claro la relación del dengue como enfermedad y en su totalidad correlacionaban la palabra “dengue” con la presencia de mosquitos.
2. Tras impartir una información clara a los niños sobre el dengue y permitirles un acercamiento con el vector dentro de su ambiente (barrio), los niños tomaron la iniciativa y participaron activamente involucrándose de manera exitosa en su entorno comunitario.
3. Durante la actividad los niños pudieron identificar en su entorno los puntos críticos con mayor número de criaderos de mosquitos, diferenciando los lugares de preferencia del vector *Aedes aegyti* y de otros mosquitos presentes en el barrio, tanto en el interior de las casas como por fuera.
4. Los niños reconocieron los canales, pocetas, balde con agua para consumo sin tapas, llantas y otros recipientes con agua ubicados en los patios de las casas, como criaderos al evidenciar y capturar estados inmaduros de los mosquitos durante el recorrido en estos lugares.
5. Los niños pudieron relacionar el hábito de reposo y alimentación del mosquito adulto con lugares frescos y de poca luz dentro de las casas, tras la captura de algunos adultos presentes en las viviendas visitadas.
6. Durante el recorrido los niños retuvieron los conceptos y hallazgos, hasta el punto de tomar la iniciativa para solicitar la autorización de ingreso a las casas de sus vecinos y explicar de manera clara y sencilla el objetivo de la solicitud.
7. Una vez concluido el recorrido casa a casa, se exploraron nuevamente en los niños, sus conocimientos sobre la enfermedad, el vector, sus hábitos y criaderos, y se observó un mayor dinamismo por parte de ellos, expresando sus opiniones con una actitud más segura y muy participativa.
8. Desde el grupo de acompañamiento, se pudo observar que los niños hicieron buen uso de los materiales / herramientas para la captura de mosquitos y estados inmaduros, se percibió un alto nivel de agrado de la actividad por parte de los niños hasta el punto de generar en ellos interés de participar en una próxima jornada.

En el marco del objetivo 2 de la actividad: los factores claves identificado durante la inmersión, susceptibles de ser insumos para la propuesta de trabajo de grado de los estudiantes de la FESU, desde la apropiación social, se encuentran:

1. El desarrollo de actividades para el empoderamiento de saberes sobre el dengue, en las comunidades, a través de técnicas interactivas puede ser una de las mejores herramientas para estimular el aprendizaje motivacional y permitir a niños y jóvenes una mirada más crítica de la situación de salud y prevención desde diferentes ángulos.

2. Durante el proceso de retroalimentación de la actividad se pudo evidenciar que la actitud de los niños y jóvenes se volvió más reflexiva y sus argumentos de respuestas, ante preguntas ya formuladas en el inicio de la jornada, fueron más razonados y con un mayor nivel de estructuración.
3. El desarrollo de esta actividad con un enfoque dual de aprendizaje, logro durante su ejecución, ampliar la visión y formación de competencias sociales en los niños y jóvenes, al permitirle interactuar en su propio entorno con personas que diariamente comparten en vecindad.
4. Para el logro de los objetivos de apropiación social relacionado con el dengue y sus mecanismos de prevención en población infantil y juvenil, generar la mayor motivación para el conocimiento en general y para la interiorización individual, se requiere del desarrollo de situaciones que se acerquen a la realidad de sus entornos.
5. Estas estrategias pedagógicas con interacción social desarrollan competencias en los jóvenes y niños tales como la independencia, la responsabilidad, la iniciativa, la mentalidad crítica y el pensamiento no estándar que podrían ser de gran utilidad en los programas de prevención y control del dengue desde el ámbito comunitario.

Imagen 3. Evaluación de la actividad

