



Guía para Docentes de vigías

de la salud

en el marco del Programa

dengue urabá



PROYECTO COMUNITARIO



MINISTERIO DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia
DE EDUCACIÓN

icmt
Instituto Colombiano
de Medicina Tropical

Colaboradores



FGL
FUNDACIÓN GREENLAND

AUTORES

Paola Astrid Ríos Tapias ¹

Santiago Alberto Morales Mesa ²

Wilber Adolfo Gómez Vargas ¹

Luis Alberto Rivera Pedrosa ¹

Yenny Fernanda Castellar Osorio ³

Keiver Darío Cardona Zapata ²

Yuris Esther Ortega Díaz ³

Katerine Marin Velasquez ¹

Margarita Arboleda Naranjo ¹

¹ Instituto Colombiano de Medicina Tropical.

² Universidad CES.

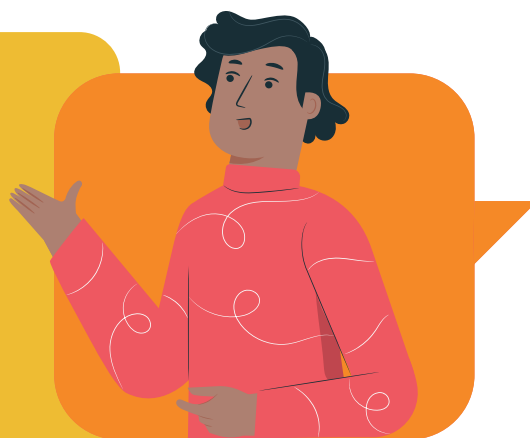
³ Fundación de Estudios Superiores de Urabá

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO

Guía para docentes del programa de vigías de la salud para divulgación de información y sensibilización comunitaria sobre las generalidades del dengue y mecanismos de prevención y control en el ámbito comunitario.

“Este material, es producto del programa: fortalecimiento de capacidades de prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los casos de dengue, en municipios del eje bananero (Turbo, Apartadó, Carepa y Chigorodó) que exhiben altas tasas de morbilidad. **Urabá 2020-2022**”.

El abordaje educativo se apoyó en la investigación participativa basada en la comunidad para el control del dengue en zonas endémicas de los **municipios de Turbo y Apartadó, Urabá 2020- 2022**, sin embargo este material puede implementarse en cualquier lugar endémico para el dengue.



OBJETIVOS

Consolidar un grupo de vigías de la salud con estudiantes de los grados novenos de las instituciones educativas presentes en los barrios objeto de estudio.

Propiciar espacios para que los vigías de la salud apliquen los conocimientos adquiridos sobre dengue y repliquen información sobre la prevención de la enfermedad a nivel interinstitucional y comunitario.

INTRODUCCIÓN

En el marco del Programa Dengue Urabá y del Proyecto educativo comunitario, se realizaron talleres que permitieron explorar e identificar las barreras y facilitadores de apropiación comunitaria de las estrategias para la prevención y control del dengue en las instituciones educativas (IE). A partir de los datos recopilados se pudo establecer una ruta de trabajo con elementos dados por los mismos docentes. Posteriormente se realizaron talleres de capacitación sobre esta patología y se co-crearon estrategias para la prevención que permitieran la apropiación social de las medidas de intervención a nivel comunitario.

Una de estas estrategias propuestas en los talleres, implicaba involucrar a un grupo de estudiantes para se encargarán de replicar la información y así mismo, tuvieran la oportunidad de realizar actividades divulgativas que abarcaran no solo el contexto institucional, sino que pudiera trascender al ámbito comunitario y de hogares cercanos a la IE, de allí surge la idea de articular las acciones del **Programa Dengue Urabá** con las actividades educativa a través del Programa de Vigía de la Salud.



TEMAS

Desarrollo de competencias comunicativas

Concepto general sobre dengue y distinción entre vector, virus y enfermedad

Reconocimiento de las características clínicas del dengue, serotipos, periodos de incubación, síntomas y fases de la enfermedad.

Biología del mosquito vector *Aedes aegypti* y factores de riesgos asociados al vector.

Mecanismos de prevención y control del dengue

Número de participantes por grupo: **máximo 25 personas**

Duración por sesión: **2 horas**

Registro de la información:
Registros audiovisuales (fotografías y videos)

Metodología:

El desarrollo de esta actividad se hace bajo un enfoque explicativo, narrativo, lúdico e interactivo.

Consideraciones éticas: **por participantes para el uso de la información y registros audiovisuales**

Tipo de proceso investigativo: **sin riesgo**

Lugar: **Ambientes comunitarios e institucionales**



Para iniciar el proceso de vinculación al programa, los facilitadores institucionales (docentes PRAE) y grupo de trabajo socializan con los estudiantes los objetivos del Programa Vigía de la Salud,

TALLERES DE CAPACITACIÓN

1.1 ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO

Objetivo:

Fomentar habilidades blandas de los adolescentes entre 13 y 15 años



a través de talleres participativos en donde se estimula el liderazgo, la motivación, la proactividad y la responsabilidad.

Distribución:

para el desarrollo de esta actividad se procederá de la siguiente manera:

Numero de sesiones

3

Tiempo de la intervención

1 hora & 30 minutos

Metodología y desarrollo del tema:

Presentación y Dinámica rompehielos 15 min

- ♦ La presentación se realiza con la dinámica **“El juego de los animales”**.
- ♦ Escriba en papelitos los nombres de animales (dos de cada tipo de animal), de acuerdo al número de participantes.
- ♦ Reparta los papelitos al azar y pida a las personas que hagan los ruidos de sus animales para encontrar a su pareja.
- ♦ Luego de encontrar a su pareja, se les da 2 minutos para que se conozcan: nombres, institución en la que estudia, barrio donde vive e intereses personales, entre otros.
- ♦ Cumplidos los dos minutos se invita a la plenaria entre todos, el reto en este momento es que la pareja presente al compañero, por ejemplo, Luis y Juan tenían los mismos animales, luego de socializar y conocerse, Luis deberá presentar a Juan y Juan a Luis.

Encuadre 5 min

Acto seguido pregunta a los participantes ¿Qué normas consideran que debemos poner para que disfrutemos de este espacio? Si la participación es poca, pobre o nula, el facilitador da opciones como:

- ♦ Respetar la opinión de los demás
- ♦ Pedir la palabra con la mano y esperar cuando alguien esté hablando para opinar sin interrumpir

- ♦ Llegar puntual al encuentro y con toda la disposición
- ♦ Al momento de debatir las ideas de los demás se debe hacer con respeto, buscando no herir u ofender a los más compañeros.
- ♦ Participar activamente del espacio.
- ♦ Otras que sean necesarias.



Metodología y desarrollo del tema

Ejercicio teórico y práctico 40 min

Se divide al grupo en cinco subgrupos en partes iguales y a cada subgrupo se le asignará un tema diferente, el contenido temático se entregará impreso a cada subgrupo. El ejercicio consiste en leer, analizar y buscar una estrategia para socializar el tema en un stand o base.

A continuación, se organizarán cinco stands donde cada subgrupo socializará el tema asignado. Después de 15 minutos de preparación, se solicitará a todos los participantes que se dirijan a la base 1, donde se iniciará con el primer tema.

BASE 1 Motivación

BASE 2 Responsabilidad

BASE 3 Proactividad
(gestión del tiempo)

BASE 4 Liderazgo
(trabajo en equipo)

BASE 5 Comunicación
(expresión oral)

Cada equipo tendrá 5 minutos para socializar su tema.

El facilitador debe estar atento en cada stand, reforzando la información dada por cada equipo y poniendo ejemplos desde su cotidianidad.

Materiales:

Hojas de papel periódico

Marcadores

Hojas y lapiceros

(en caso que olviden las libretas)



BASE 1



BASE 2



BASE 3

Ejercicio teórico y práctico 40 min

Cuando finalicen los subgrupos de socializar su tema, se invita a todos a volver al círculo en general y se les pregunta



¿Qué les pareció el taller?

¿Consideran que los temas abordados son pertinentes para ustedes?

Luego se pueden establecer compromisos como:

- ✓ Poner en práctica lo aprendido
- ✓ Enseñar a los demás lo aprendido
- ✓ Finalmente, se agradece la participación y se despiden



Uno o varios líderes | 15 min

El objetivo de esta dinámica es demostrar que el grupo funciona de manera más eficiente cuando está claro **quién es el líder y cuáles son las funciones y características que debe tener.**

Materiales:

Antifaces o vendas para ojos

Pelotas

4 recipientes o cajas.



Desarrollo de la actividad:

- 1 Se crean dos grupos de cuatro o cinco personas cada uno.
- 2 En un grupo, cuatro personas tendrán los ojos vendados, mientras que una será el líder. En el otro grupo, habrá varios líderes (sin los ojos vendados) y solo un integrante tendrá los ojos cubiertos.
- 3 En un extremo, se colocan dos mesas con un recipiente y pelotas. En el otro, una mesa con los recipientes vacíos.
- 4 El líder o los líderes (en función del grupo) deben de guiar a los demás de un extremo a otro para, con las pelotas, llenar los recipientes vacíos.
- 5 Al final, se llevará a cabo una discusión para reflexionar sobre el desempeño de los equipos y evaluar quién tuvo el mejor líder.

¿Qué pasa cuando más de un líder orienta el trabajo del resto?

Encuadre | 5 min

Pregunta a los participantes

¿Qué normas consideran que debemos poner para que disfrutemos de este espacio?



Si la participación es poca, pobre o nula, el facilitador da opciones como:

- ◆ Respetar la opinión de los demás
- ◆ Pedir la palabra con la mano y esperar cuando alguien esté hablando para opinar sin interrumpir
- ◆ Llegar puntual al encuentro y con toda la disposición
- ◆ Al momento de debatir, es importante hacerlo con respeto, enfocándose en las ideas de los demás sin herir ni ofender a los compañeros.
- ◆ Participar activamente del espacio.
- ◆ Otras que sean necesarias.

Ejercicio teórico práctico

Antes de comenzar con la discusión sobre el tema, se realizará un pequeño recordatorio de la sesión anterior, especificando en el tema de la comunicación, posterior a esto se pondrán carteleros en el salón, con los siguientes títulos: comunicación asertiva, pasiva y agresiva.



Luego, se pedirá a los estudiantes que escriban lo que creen que significan estos términos, sus características, y cualquier otro aspecto relevante.

- Se realiza la pregunta
- **¿Será la asertividad**
- **una habilidad o una**
- **característica de las**
- **personas?**
-
-
-
-
-
-

Caso 1:

Tu hermano deja su ropa sucia y la toalla tirados en el baño luego de bañarse ¿Qué les dices?

- ☐ Pasiva: no dices nada lo recoges mientras protestas internamente por hacer desorden.
- ☐ Agresiva: vas dónde tu hermano, empiezas a recriminar su comportamiento desordenado, haces énfasis en que es desconsiderado; le expresas, utilizando un tono alto de voz, que estás cansado de decirle que recoja sus cosas, que no sabe convivir con los demás y no respeta.

- ☐ Asertiva: vas dónde tu hermano y le expresas: los hechos “te has bañado y has dejado tus cosas tiradas en el baño” tus sentimientos “me siento como tú empleado cuando haces esto” conducta “procura recoger toda la próxima vez” consecuencia “así me sentiré mejor contigo y mejorará nuestra relación”.

Caso 2:

Habías quedado con un amigo para cenar a las **09:00pm**, sin embargo, llega media hora tarde. Esto te pone de muy mal humor, ya que ni siquiera se disculpó contigo, ni te aviso que se demoraría. ¿Cómo reaccionarías tú?

- ☐ Pasiva: lo saludas con poco entusiasmo, mientras se sienta en la mesa.
- ☐ Agresiva: ¡Llevo más de media hora esperándote! ¿Por qué no me avisaste, te parece bien hacer esto? ¡No te volveré a invitar!
- ☐ Asertiva: lo saludas gentilmente y le expresas ¡Oye! ¿estás bien? Llevo media hora esperándote, ya estaba preocupado, por favor la próxima vez avísame que te vas a tardar, así te esperaré tranquilo.

Caso 3:

Vas a cenar fuera de casa, pides tu comida, pero cuando te la traen está fría. ¿Cómo reaccionarías?

- ☐ Pasiva: no dices nada y lo comes, aunque en tu interior te estás quejando, cuando se lo dices a tu acompañante, este te motiva a decirle al camarero, pero te sientes mal y así que optas por no decir nada.
- ☐ Agresiva: llamas al camarero en voz alta, diciéndole “llevo casi una hora esperando la cena, encima la comida llega fría, simplemente es intolerable, no volveré jamás aquí”.
- ☐ Asertiva: llamas al camarero, le haces saber que tu comida está fría, mientras le sonríes amablemente le pides que por favor la caliente.

Actividad final |10 minutos

Se les pedirá que reflexionen sobre una situación que les haya hecho sentir mal o incómodos, y se les invitará a describir cómo se sintieron (emociones y sentimientos). Podrán optar por escribirlo o compartirlo posteriormente con sus compañeros. Luego, se les hará una serie de preguntas para profundizar en la experiencia.



¿Qué conductas hubieses preferido que la otra persona hubiese tenido contigo para evitar sentirte así?

¿Cuáles de tus conductas cambiarías?

Cierre | 5 min

Se les pregunta ¿Qué les pareció el taller? **¿Consideran que los temas abordados son pertinentes para ustedes?** Luego se pueden establecer compromisos como:



Poner en práctica lo aprendido



Enseñar a los demás lo aprendido

Finalmente, se agradece la participación y se despiden.



1.2 Desarmemos el dengue

Objetivo:

Interiorizar el concepto del dengue y distinguir entre **vector, virus y enfermedad**

Distribución:

para el desarrollo de esta actividad se procederá de la siguiente manera:

Subgrupos:

5 grupos de 5 personas cada uno

Tiempo de la intervención

60 minutos

Metodología y desarrollo del tema

Los responsables de la actividad empiezan explicando qué es el dengue, y cómo se transmite mediante una pequeña definición, utilizando un lenguaje sencillo y comprensible para los espectadores.

"El dengue es una enfermedad infecciosa aguda causada por el virus del dengue. Puede afectar a personas de cualquier edad, siendo los más vulnerables los niños y los adultos mayores."

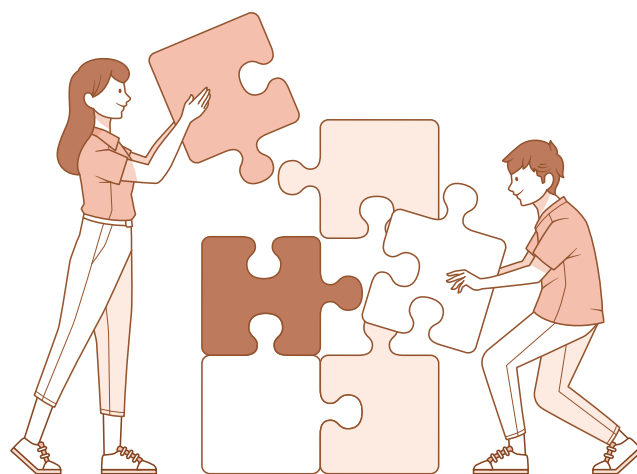
*Este virus se transmite a las personas a través de la picadura de la hembra del mosquito *Aedes aegypti* infectadas con el virus, las cuales se encuentran usualmente en zonas urbanas y periurbanas con altitudes inferiores a 2200 metros sobre el nivel del mar,*

sin embargo, en los últimos años se han reportado casos en personas que residen en zonas rurales. A estos mosquitos les gusta vivir cerca de las personas y ponen sus huevos en depósitos de agua limpia como albercas, materas con agua, llantas, baldes y cualquier recipiente que puede almacenar agua".

Después de la introducción, se pedirá a los participantes que formen **5 grupos de 5 personas**. A cada grupo se le entregará un rompecabezas.

Cada grupo a partir de la información brindada intentará **armar el rompecabezas** con el fin de que interioricen los conceptos de la enfermedad a partir de la pregunta ¿qué es el dengue? y ¿cómo se transmite?

Una vez todos los grupos hayan armado el rompecabezas, se realizará la socialización de la actividad donde los responsables repetirán el ejercicio con ayuda de los participantes, se entregará a algunos participantes una ficha del rompecabezas gigante y cada uno de ellos indicará en qué lugar se ubica cada pieza, esto, mientras los otros estudiantes y moderadores, dan pistas del ciclo de transmisión y por qué el lugar de cada una de las piezas. Finalmente se dará respuesta entre todos a las inquietudes que surjan durante la actividad.





1.3 EL DENGUE ESTÁ EN MI CUERPO

objetivo

Reconocer las características clínicas del dengue, que incluyen los serotipos del virus, los períodos de incubación, los síntomas y las fases de la enfermedad.

Distribución

Para el desarrollo de esta actividad se procederá de la siguiente manera:

Subgrupos: máximo 8 personas por equipos

Tiempo de la intervención: 90 minutos

Metodología y desarrollo del tema:

Exposición de las características de la enfermedad.

Los expositores de manera amena y con lenguaje de fácil entendimiento para los participantes exponen los siguientes temas: **Serotipos del virus, fases de la enfermedad, síntomas y signos de la enfermedad, clasificación**

Serotipos del virus

El dengue es una enfermedad febril aguda, causada por el virus del dengue (DENV) que pertenece al género *Flavivirus*, familia *Flaviviridae* y del cual se conocen cuatro serotipos

DENV1

DENV2

DENV3

DENV4

Fases de la enfermedad

Febril

Se asocia a la presencia del virus en la sangre (viremia). El paciente presenta fiebre alta, deshidratación, sudoración, fatiga y decaimiento, siendo todos estos síntomas transitorios

Crítica

Es la fase más peligrosa, donde el paciente puede llegar a tener el pulso muy débil debido a la salida de líquidos. También pueden ocurrir hemorragias severas y daños en los órganos principales.

Recuperación

El paciente comienza a mejorar, pero si la terapia de fluidos intravenosos ha sido excesiva o se ha prolongado demasiado, puede presentarse hipervolemia (exceso de líquido en el cuerpo).

Síntomas y signos de la enfermedad

Náuseas

Vómito

Dolor en los ojos

Fiebre

Salpullido

Dolor muscular

Clasificación

DSSA

Dengue sin signos
de alarma

DCSA

Dengue con signos
de alarma

DG

Dengue grave

Actividad de Casos clínicos

A cada equipo se le entrega un caso clínico de dengue para ser representado a través de un dramatizado (caso sin signos de alarma, caso con signos de alarma y grave) y que intentarán responder las preguntas orientadoras entregadas previamente. Se busca por medio de esta actividad identificar la asimilación de conceptos relacionados con la temática, así mismo, se espera realizar la retroalimentación de las inquietudes que aún queden después de las representaciones artísticas.

Dengue sin signos de alarma

Julián tiene 56 años que vive en área urbana, desde ayer se encuentra con malestar general, dolor de cabeza y dolor detrás de los ojos y le duelen los huesos, su hija lo ve colorado y lo siente caliente como con fiebre, ella dice que no está comiendo muy bien, pero sí toma agua y jugos y dice que traga bien sin problema, que ha hecho popó y esta orinando normal.

Dengue con signos de alarma

Isabel es una joven de 17 años que vive en un centro poblado, desde hace 5 días comenzó a tener fiebre, malestar general, dolor de cabeza y dolor en los huesos, pero dice que desde el día de ayer ya no tiene fiebre, pero comenzó a presentar vómito, le sangran las encías cuando se cepilla los dientes y tiene dolor de barriga, la mamá dice que la muchacha está tomando mucha agua, pero que ella no ve que este orinando tanto.

Dengue grave

Deiner es un niño de 6 años que vive en un barrio urbano, desde hace 7 días comenzó con fiebre, malestar general, dolor de cabeza y dolor en los huesos; la fiebre se le quitó hace tres días, pero desde ayer tiene mucho dolor de barriga, está respirando más rápido de lo normal y ha vomitado muchas veces. A Deiner le dieron suero oral, pero lo vomitó también y casi no está orinando, solo fue a orinar el día de ayer antes del mediodía.

Preguntas orientadoras:

¿Cuáles de los síntomas que tiene la persona nos hacen pensar en que tiene dengue?

¿Considera que los síntomas que está presentando la persona son normales o son de cuidado?
¿Porqué?

¿Dónde consideran que se debe manejar la persona enferma?
¿Porqué?

Materiales:

Video Beam

Equipos de cómputo

25 Infografías con imágenes de diapositivas

10 Impresiones con los casos clínicos

ver imagen pagina 23



1.4 Biología del vector



objetivo

Relacionar la biología del mosquito vector *Aedes aegypti* y los factores de riesgo.

Distribución

Subgrupos: 6 grupos de 4 - 5 personas en cada uno

Tiempo de la intervención: 60 minutos

Ambientación del lugar:

En el salón donde estarán reunidos los participantes, habrá dispuesto con antelación seis lugares de aprendizajes que recrearán el ciclo de vida del vector y en el cual se encontrará un facilitador del tema para orientar y responderá inquietudes. Las estaciones estarán equipadas de la siguiente forma:

Metodología y desarrollo del tema:

Introducción: se hará una breve descripción sobre el trabajo de entomología en campo y descripción de la **dinámica de la actividad:** 15 minutos.

Carrera de observación: 60 minutos

- ❑ Criaderos, recipientes con agua, florero, llantas, tapas, entre otros.
- ❑ Huevos, recipiente con agua que indique que allí hay huevos.
- ❑ Larvas, recipiente con agua que indique que allí hay larvas.
- ❑ Pupas, recipiente con agua que indique que allí hay pupas.
- ❑ Jaulas o láminas con mosquitos adultos de *Aedes aegypti* y de otros géneros (*Culex spp*, *Anopheles spp* u otros que estén disponibles).

Cada lugar estará apoyado por imágenes de los estadios del ciclo de vida y se nombrará como estaciones donde se ubicará, de manera desordenada, el ciclo de vida del vector, así:

Estación 1 Pulpas	Estación 2 Criaderos	Estación 3 Huevos
Estación 4 Adultos de diferentes especies	Estación 5 Larvas	Estación 6 Adultos, hembra y macho de <i>Aedes aegypti</i>

Socialización: 30 minutos

Luego del paso por las estaciones, se les entregará a los participantes una fotocopia con las preguntas relacionadas con el tema, las cuales deberán responder por equipo observando y pasando por cada estación.

Se hará una serie de preguntas sobre biología del vector y un moderador o facilitador estará a cargo de las preguntas y corroborará si dicha respuesta sea la correcta.

A través de Kahoot (servicio web de educación social y gamificada) se realizará el concurso en los lugares con disponibilidad de internet y en aquellos lugares donde no sea posible el trabajo con esta herramienta, se dispondrá de preguntas en fichas y balotas que marcarán la pauta de las preguntas a realizar.

Al finalizar, el equipo que más punto complete será el ganador de un premio sorpresa.

Preguntas orientadoras

¿Dónde se reproducen los mosquitos?

- ☐ En vegetales
- ☐ En terreno boscoso
- ☐ En agua
- ☐ En la arena

¿Cómo nacen los mosquitos?

- ☐ En forma de huevo
- ☐ En forma de larva
- ☐ En forma de pupa
- ☐ En forma de gusarapos

¿La zancudita en qué lugar pone sus hijitos?

- ☐ En lugares áridos
- ☐ En lugares con agua limpia
- ☐ En lugares soleados
- ☐ En charcos sucios

Responda falso o verdadero

Los gusarapos son el estado larvario de los mosquitos

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Responda falso o verdadero

Las pupas de 1 a 3 días se convierten en huevos

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Las larvas o gusarapos

- ☐ Son acuáticas, inmóviles y requieren altas temperaturas
- ☐ Son el estado adulto de los mosquitos
- ☐ No se alimentan del material orgánico de las pocetas
- ☐ Son acuáticas, se mueven, son sensibles a la luz y necesitan temperatura de 25°C

De los mosquitos que viste en el recorrido cuál transmite el virus del dengue

- ☐ Anopheles
- ☐ Aedes
- ☐ Triatomas
- ☐ Haemagogus

Según el recorrido, describe el ciclo de vida del mosquito desde que nacen hasta que es adulto

- ☐ Pupa, larva, huevo, mosquito
- ☐ Huevo y larva
- ☐ Huevo, larva, pupa, mosquito
- ☐ Huevo, pupa, larva, mosquito

Responda falso o verdadero

Para la maduración de los huevos en el *Aedes aegypti* se requiere que el mosquito macho se alimente de sangre.

☐ Verdadero

☐ Falso



Materiales:

1 estereomicroscopio
(no indispensable)

3 lupas

Material biológico de *Aedes aegypti*: huevos, larvas, pupas y adultos

Material biológico de *Culex*, *Anopheles* u otras géneros disponibles

5 tarros de emergedores.

3 Pinzas.

2 bandejas de plástico.

5 Marcadores.

5 Hojas de papel periódico.

2 jaulas o láminas para los mosquitos

Recipientes artificiales:
Llanta, caneca, balde, mata con agua, otros.

25 Fotocopias con preguntas orientadoras.

2 infografía con imágenes de los estadios.

Computador y teléfonos móviles con datos de internet (donde haya disponibilidad de los dispositivos)

Balotas enumeradas (donde no hay disponibilidad de dispositivos móviles con datos)

Fichas enumeradas consecutivamente con preguntas sobre el tema ((donde no hay disponibilidad de dispositivos móviles con datos)

1.5 Mecanismos de prevención

Objetivo:

Identificar los diferentes mecanismos de prevención de Dengue

Distribución:

Subgrupos: 4 grupos de 6 y 7 personas en cada uno

Tiempo de la intervención: 60 minutos

Metodología y desarrollo del tema:

- *Introducción en donde se hará la descripción y dinámica de la actividad: 5 minutos*
- *Completar párrafo con imágenes: 30 minutos*
Se divide en 4 grupos, se entrega el párrafo con palabras faltantes y en una mesa se distribuyen todas las fichas con dibujos para que los equipos escojan las que le corresponden al grupo. Los integrantes deben completar los párrafos con las imágenes.



Párrafo 1

Para prevenir el dengue es muy importante controlar los lugares donde puedan existir criaderos de _____, por lo tanto, se recomienda cambiar frecuentemente el agua de floreros y _____, además lavar los _____ y albercas cada 8 días, una vez estén lavados y se recolecte agua, esta se debe _____; las _____ se deben eliminar de los patios y las calles y las _____ perforar para evitar que el agua se acumule.

Párrafo 2

El _____ que transmite el dengue suele picar en zonas expuestas, por eso es necesario usar _____ y pantalones largos, en caso de usar mangas cortas el uso de _____ previene picaduras; en las noches al dormir usar _____ y tener _____ evita que el mosquito se acerque y cuando en casa haya muchos mosquitos, _____ puede ayudar a acabar con ellos.

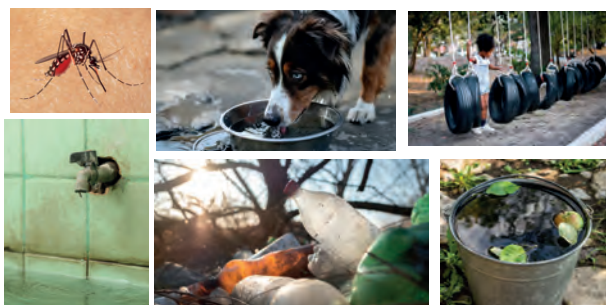
Párrafo 3

El dengue es una enfermedad causada por un _____ que se transmite a través de la picadura de un mosquito infectado. Afecta personas de todas las edades, sin embargo, los _____ y ancianos son los más perjudicados; los síntomas más comunes son _____, dolor de cabeza y detrás de los ojos, dolor en músculos y articulaciones y _____; No hay _____ específicos para tratar el dengue, sin embargo, hay formas que ayudan a prevenirlo.

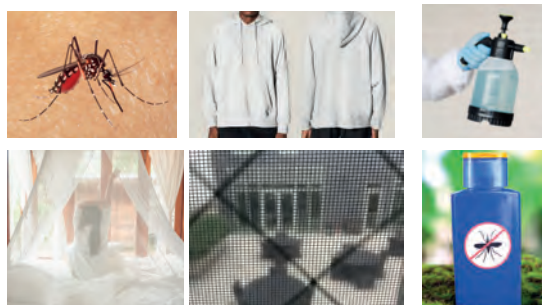
Párrafo 4

Una forma efectiva de prevenir el _____, es detener el _____, para esto existen varias estrategias que incluyen medidas de control biológico como el uso de algunos _____ que se alimentan del mosquito o el uso de _____, sin embargo, estos últimos no deben usarse en exceso ya que las _____ pueden volverse resistentes.

Imágenes párrafo 1



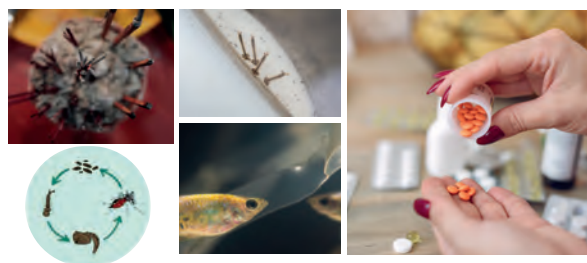
Imágenes párrafo 2



Imágenes párrafo 3



Imágenes párrafo 4



Socialización: 20 minutos

Se leerán los párrafos completos para que los grupos identifiquen que tan acertados fueron y realicen las correcciones a sus respectivos párrafos.

Párrafo 1

Para prevenir el dengue es muy importante controlar los lugares donde puedan existir criaderos de mosquitos, por lo tanto, se recomienda cambiar frecuentemente el agua de floreros y bebederos de mascotas, además lavar los tanques y albercas cada 8 días, una vez estén lavados y se recolecte agua, esta se debe tapar; las basuras se deben eliminar de los patios y las calles y las llantas de los parques perforar para evitar que el agua se acumule.

Párrafo 2

El mosquito que transmite el dengue suele picar en zonas expuestas, por eso es necesario usar camisas y pantalones largos, en caso de usar mangas cortas el uso de repelente previene picaduras; en las noches al dormir usar mosquitero y tener angeos evita que el mosquito se acerque y cuando en casa haya muchos mosquitos, fumigar puede ayudar a acabar con ellos.

Párrafo 3

El dengue es una enfermedad causada por un virus que se transmite a través de la picadura de un mosquito infectado. Afecta personas de todas las edades, sin embargo, los niños y ancianos son los más perjudicados; los síntomas más comunes son fiebre, dolor de cabeza y detrás de los ojos, dolor en músculos y articulaciones y brote en la piel; No hay medicamentos específicos para tratar el dengue, sin embargo, hay formas que ayudan a prevenirlo.

Párrafo 4

Una forma efectiva de prevenir el dengue, es detener el ciclo de vida del mosquito, para esto existen varias estrategias que incluyen medidas de control biológico como el uso de algunos peces que se alimentan del mosquito o el uso de larvicidas, sin embargo, estos últimos no deben usarse en exceso ya que las larvas pueden volverse resistentes.

Materiales:

1 cartelera con párrafos a doble espacio (dos de cada uno)

12 Imágenes con pegatina

Proyector para mostrar los párrafos correctos (No indispensables)

1.6 Actividad de retroalimentación: “que tanto sabes sobre dengue”

Objetivo: realizar un refrescamiento conceptual de las generalidades del dengue en los vigías de la salud posterior al proceso de capacitación y reforzar los conceptos que se requieran.

Distribución:

Subgrupos: 4 grupos de máximo 8 personas

Tiempo de la intervención: 60 minutos

Materiales:

Fichas enumeradas consecutivamente con preguntas sobre los temas a evaluar

Pañuelos



Preguntas orientadoras:

- ¿El dengue es una enfermedad infecciosa aguda, causada por un...?
- A una persona le puede dar dengue varias veces en su vida, esto es, porque existen varios serotipos del virus. ¿Cuántos serotipos son y cómo se llaman?
- El periodo de incubación de una enfermedad es el tiempo que transcurre entre ser infectado por un microorganismo y la aparición de los síntomas. ¿Cuál es el periodo de incubación en el dengue?



- La fiebre es uno de los síntomas más comunes de la enfermedad, mencione otros 3 síntomas comunes del dengue.
- Si una persona con dengue presenta los siguientes síntomas: dolor de cabeza, vómito persistente, diarrea, brote y dolor abdominal. ¿Cuál o cuáles de estos síntomas se consideran un signo de alarma de la enfermedad?
- Conteste verdadero o falso: Las tres fases del dengue son “fase febril, fase de sudoración, fase de convalecencia”
- La razón por la que los mosquitos pican a los humanos, es para obtener sangre que les ayude a madurar sus huevos. ¿Según esto quien pica, la hembra o el macho?
- Conteste falso y verdadero ¿El *Anopheles*, mosquito transmisor del virus del dengue se alimenta durante el día? Justifique su respuesta.
- ¿Cuántos días puede vivir el *Aedes aegypti*, mosquito trasmisor del virus del dengue?
- Mencione los cuatro estadios (desarrollo) por los que pasa el mosquito trasmisor del virus del dengue y en qué tipo de agua le gusta reproducirse.
- ¿Cómo se reconoce el *Aedes aegypti* entre otros mosquitos?
- Mencione 5 lugares que sirven de criadero del mosquito *Aedes aegypti*, diferentes a las pocetas.
- ¿Las pocetas de las casas son uno de los lugares más apetecidos por el *Aedes aegypti* para reproducirse, qué medidas se pueden tomar para evitar la reproducción del mosquito?
- ¿Las pocetas de las casas son uno de los lugares más apetecidos por el *Aedes aegypti* para reproducirse, qué medidas se pueden tomar para evitar la reproducción del mosquito?
- ¿Porque es importante la buena disposición de los residuos (basuras) en nuestras casas y barrio con respecto al dengue?
- Conteste falso o verdadero: Se puede prevenir el dengue controlando al mosquito a través de métodos físicos, biológicos y químicos.

2. Actividades de campo

2.1 Reconocimiento y caracterización de criaderos en el ambiente institucional

Objetivos:

- Identificar y caracterizar los depósitos de agua y objetos que puedan servir de criaderos potenciales del *Aedes aegypti* en el interior de las instituciones educativas.
- Generar un informe y recomendaciones según hallazgos identificados por los vigías de la salud durante la jornada de caracterización.
- Incentivar a la inclusión del grupo de docentes en las actividades de control de criaderos institucionales desde la planeación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

Distribución: para el desarrollo de esta actividad se procederá de la siguiente manera:

Tiempo de la intervención: 120 minutos

Metodología y desarrollo: el grupo de vigías se dividirá en tres subgrupos por colegios para tener mayor cobertura de las áreas a inspeccionar y con el apoyo de un instrumento digital o escrito se registran los hallazgos al igual, que un croquis a mano alzada de los puntos críticos identificados.

ver imagen pagina 24

2.2 Práctica comunitaria e institucional por parte de los vigías como educadores en salud

Objetivos:

- Apropiar a los vigías de la salud de las acciones de prevención y transferencia de conocimiento desde las actividades de educación preventiva en salud a nivel personal, familiar, institucional y comunitario.
- Informar sobre promoción de la salud, prevención y control del dengue a las familias de barrios con alta carga de morbilidad por la enfermedad.

Metodología y desarrollo:

Como parte de las actividades institucionales de divulgación de los conocimientos adquiridos, los jóvenes vigías de la salud priorizaran un tema de los abordados en la capacitación, para diseñar, esquematizar y preparar una presentación en sus colegios durante las ferias de la ciencia, la investigación, la innovación y la creatividad a desarrollarse en cada una de las IE o realizar un programa radial en las emisoras institucionales.

A través de recorridos casa a casa en los barrios aledaños a las IE con alta carga de morbilidad para dengue y previo reconocimiento del área, los vigías de la salud transmitirán información sobre promoción de la salud y la prevención del dengue con acompañamiento de los docentes facilitadores.

Bibliografía y Cibergrafía

Naranjo Pereira M, *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Ajello, A. M. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.

Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). *Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales*. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. España.

Dengue: guías para la atención de enfermos en la Región de las Américas. 2.ed. OPS 2016.

Guía para la atención clínica integral del paciente con dengue. INS Colombia. 2010.

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, Centro Nacional de Enfermedades Infecciosas Zoonóticas y Emergentes (NCEZID).
<https://www.cdc.gov/dengue/es/index.html>

Características clínicas del dengue

Síntomas
Períodos de incubación
Síntomas
Fases de la enfermedad



Causado por un arbovirus

Existe cuatro serotipos (DENV-1, DENV-2, DENV-3, DENV-4)

DENV - 1

DENV - 2

DENV - 3

DENV - 4



La infección puede cursar de forma asintomática o manifestarse con un espectro clínico amplio, que incluye manifestaciones graves y no graves.

Periodo de incubación (de 4 a 10 días). La enfermedad comienza abruptamente y pasa por tres fases:

Fase febril o de recuperación

Fase febril : 2 – 7 días

Fiebre alta y repentina con enfriamiento facial

Dolor en las coyunturas y músculos

Puntos rojos y morados en la piel

Perifía de apoplejía gástrica de vómito y vómito

Dolor de cabeza acompañado de fatiga para la luz y dolor alrededor de los ojos

Fase crítica : 3 a 7 días

Disminución de la temperatura (<37.5°C)

Sangrado por nariz y las encías

En niños: Irritabilidad o capricho sin ánimo para jugar o muy dormido

Manifestación más abundante o en tiempos que no son

Dolor de barriga fuerte (derrame)

Vómito persistente

Deshidratación

Fase de recuperación : 48 a 72 horas

Brote con rasquillas rojas blancas en un mor rojo

Reapertura del apetito

Hidratado y aumento en volumen y frecuencia de orina

Mejora de los síntomas gastrointestinales

Clasificación del dengue

Dengue Sin signos de alarma

Manejo en casa

Dengue Con signos de alarma

Manejo médico

Dengue grave

Manejo hospitalario

Es importante identificar bien los signos y síntomas. Acudir al médico ante cualquier cambio

<https://dengue.minsa.gob.pe>

PROGRAMA DENGUE URABÁ

icmrt

Ministerio de Salud

Unidad de Gestión

Unidad de Gestión

Unidad de Gestión

Unidad de Gestión

Colaboradores

FFGL

FORMATO

CARACTERIZACIÓN E IDENTIFICACION DE CRIADEROS

Implementación del Proyecto

CARACTERIZACIÓN DE CRIADEROS E IDENTIFICACION DE PUNTOS CRÍTICOS EN COLEGIOS Y BARRIOS POR VIGIAS DE LA SALUD
PROYECTO "Abordaje educativo desde la investigación participativa basada en la comunidad para el control del dengue en zonas endémicas de los municipios de Turbo y Apartadó, Urabá 2020 – 2022"
CODIGO DEL PROYECTO COLCIENCIAS: 68891 **CENTRO DE INVESTIGACION:** medicina tropical
INSTITUCIONES ASOCIADAS AL PROYECTO: Instituto Colombiano de Medicina Tropical, Universidad CES y Fundación de Estudios Superiores de Urabá (FESU).

Fecha: _____ Nombre de la Institución _____ Bloque _____

IDENTIFICACION DE CRIADEROS

DEPÓSITOS INSPECCIONADOS																					
Tanques bajos		Tanques elevados		Canecas o baldes		Llantas		Botellas		Matas o floreros con agua		Depósitos de residuos sólidos		Canoas o canaletas		Otros*		Total de depósitos		Presencia de mosquitos adultos	
#	Pos	#	Pos	#	Pos	#	Pos	#	Pos	#	Pos	#	Pos	#	Pos	#	Pos	#	Pos	#	Pos

*Definir en observaciones cuales son los otros tipos de depósitos hallados

Observaciones _____

IDENTIFICACION DE PUNTOS CRÍTICOS DE CONTROL

Realice un dibujo a mano alzada del área inspeccionada y referencie los puntos o lugares donde se encuentren depósitos del difícil manejo y/ posibles espacios con gran riesgo de ser criaderos críticos.

Firma docente responsable

Firma de vigía responsable

Firma del coordinador

AGRADECIMIENTOS

Al **Ministerio Ciencia, tecnología e innovación de Colombia** por la financiación.

A los docentes PRAE y estudiantes vigías de la salud de la **Institución Educativa José Celestino Mutis** de Apartadó.

A los docentes PRAE y estudiantes vigías de la salud de las **Instituciones Etnoeducativas 29 de Noviembre y Nueva Colonia** de Turbo

Agradecemos especialmente a los docentes José Ramón Casas y Rómulo Mosquera por su compromiso y dedicación con el Programa Vigía de la Salud.





Desarmemos el dengue



**MINISTERIO DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia
DE EDUCACIÓN Y CULTURA

icmt
Instituto Colombiano
de Medicina Tropical

Colaboradores

